



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СМОЛЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА на 2022-2025 гг.

Утверждена
ученым советом университета
24.03.2022 г.,
протокол № 7

СОДЕРЖАНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ

Стратегия развития филологического факультета строится с учетом основных положений «Программы развития Смоленского государственного университета на 2021-2025 г.г.» и результатов деятельности кафедр факультета. Она ориентирована на среднесрочную перспективу (до 2025 года) и учитывает стоящие перед современным обществом разномасштабные вызовы, современные социально-политические и экономические реалии, программные документы и цели развития сферы высшего образования Российской Федерации.

1. 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФАКУЛЬТЕТА

Филологический факультет в его современном состоянии, как результат слияния двух факультетов – филологического и иностранных языков, существует с 1 февраля 2012 года.

Факультет включает в себя шесть кафедр: английского языка, английского языка и переводоведения, литературы и журналистики, немецкого языка, русского языка, французского языка.

Начиная с 2012 года шесть преподавателей защитили диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук (Смирнова Л.Г., Сильницкий А.Г., Сапожникова Ю.Л., Похаленков О.Е., Белютин Р.В., Радионова А.В.), один получил звание профессора (Бояринова Л.З.). В настоящее время над докторскими диссертациями работают 3 человека (Лунькова Е.С., Каяниди Л.Г., Савельева О.Е.).

За этот же период в диссертационном совете университета по филологическим наукам защищено 24 кандидатские диссертации. Из защитившихся молодых ученых на факультет пришли работать 4 человека.

На 1 сентября 2021-2022 учебного года профессорско-преподавательский состав факультета насчитывал 62 человека:

докторов наук, профессоров – 16 (26 %);

кандидатов наук – 42 (68 %);

неостепененных– 4 (6 %).

Факультет ведет подготовку бакалавров очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки: 42.03.02 Журналистика, 45.03.02 Лингвистика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),44.03.01 Педагогическое образование (по профилю «Русский язык» обучаются граждане РФ и граждане Республики Узбекистан).

На факультете реализуются образовательные программы магистратуры: 45.04.01 Филология (Филологическое творчество, критика и редактирование); 45.04.02 Лингвистика (Перевод и переводоведение); 44.04.01 Педагогическое образование (Литературное образование) и 45.04.01 Филология (Русский язык) – по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. В текущем учебном году набор состоялся только в магистратуру 45.04.02 Лингвистика на очно-заочную форму обучения.

По состоянию на 1 сентября 2021-2022 учебного года в бакалавриате и магистратуре обучается:

– по очной форме – 691 человек,
– по заочной форме – 204 человека,
– по очно-заочной форме – 13 человек.

Приведенный контингент составляет 713 обучающихся.

В аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01«Языкознание и литературоведение» обучается 18 человек, среди них два аспиранта из Германии, один из Узбекистана.

Через факультет дополнительного образования реализуется программа профпереподготовки журналистов, программа РКИ, программа по латинскому языку.

На факультете ведется научно-исследовательская деятельность в таких областях, как ономастика, спортивный дискурс, переводоведение, экспрессивный синтаксис и грамматическая стилистика, стилистический потенциал субстандартной лексики, проблемы индивидуального стиля: лингвостилистическое исследование творчества крупных французских писателей XIX-XXI вв., точные методы исследования художественных

текстов, исследование разноуровневых характеристик английских знаменательных частей речи квантитативными методами, афроамериканская культура и литература, методические аспекты изучения иностранных языков и культур и некоторых других.

На основе договоров с вузами Республики Беларусь, ДНР, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Италии, Польши, КНР, договоров с городами-побратимами (Тюль, Хаген, Витебск), участия в программах Фулбрайта и DAAD факультет осуществляет международную деятельность.

Профессорско-преподавательский состав ведет профориентационную работу преимущественно с выпускниками школ города Смоленска и области.

Сегодня факультет не может игнорировать вызовы времени, определяющие современные тенденции развития общества, экономики и системы образования.

1.2. ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ, ДИКТУЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕМЕН НА ФАКУЛЬТЕТЕ

Высшая школа в XXI веке неизбежно испытывает влияние глобализации, позитивными сторонами которой являются: доступ к информации из любой точки мира при помощи Интернета; возможность свободного общения и обмена знаниями без территориальных или временных ограничений; появление новых программ и дисциплин, их интеграция с традиционными подходами к образованию; новые перспективы для людей с ограниченными возможностями благодаря дистанционному образованию; совместное использование в мировом масштабе знаний, навыков и интеллектуальных ресурсов; создание благоприятных условий для интернационального понимания, сотрудничества, согласованности и признания культурных различий между странами и регионами.

Тотальная цифровизация обеспечивает гибкость образовательного процесса, приносящего обучающимся зримый результат, а будущим работодателям – хорошо подготовленных мобильных специалистов. В филологической области на первый план выходит цифровая гуманитаристика (digital humanities). Переход в диджитал заставляет исследователей-филологов обратить внимание на развитие квантитативных, статистических подходов к языкам и текстам, на новые средства анализа текстов.

Новые информационные технологии приводят к изменению объема и содержания учебного материала; углублению предметной сферы путем моделирования или имитации явлений и процессов с помощью диалогового взаимодействия, компрессии информации, ее логической и стилистической обработки; использованию инструментальных программных средств с целью развития логического, наглядно-образного мышления, а также формированию вербально-коммуникативных и практических умений. Их применение позволяет реализовать идею образования в течение всей жизни.

Все вышеперечисленные вызовы имеют важное значение для факультета, поскольку они призваны стать руководством к действию и дать возможность ликвидировать проявившиеся в новой реальности такие разрывы, как:

- отсутствие на факультете вариативности образовательных услуг, новых направлений обучения, новых курсов и дисциплин, междисциплинарных программ;
- преобладание в учебной деятельности в основном традиционных моделей при игнорировании индивидуальных траекторий образования;
- недостаточная эффективность каналов коммуникации между студентами и преподавателями.

Таким образом, для ППС факультета назрела необходимость встраиваться в происходящие перемены, преодолевать возникающие разрывы. Своевременным и адекватным ответом на вызовы времени должно стать формирование конкурентоспособной, прагматичной, ответственной, творческой личности специалиста-гуманитария, фундаментом успеха которого является культ знаний, стремление к развитию своего региона и своей страны.

2 ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА

2.1. ВИДЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТА

Филологический факультет СмолГУ – стабильно развивающийся центр гуманитарного университетского образования, демонстрирующий креативный подход к учебной, научной и внеучебной деятельности, способствующий самореализации в разных сферах гуманитаристики выпускников, востребованных на региональном, национальном и международном уровнях.

Давая глубокие знания в области языкознания, литературы и культуры, теории и практики перевода, компьютерных языковых технологий, медийной сферы, лингвистической криминалистики, факультет должен достойно конкурировать с подобными подразделениями российских вузов и вузов стран СНГ, преодолевая границы регионального образовательного и научно-методического центра.

Его качественными характеристиками должны стать следующие: освоение эффективных отечественных и зарубежных практик и в связи с этим сотрудничество с наиболее авторитетными научными центрами гуманитарных исследований России, стран СНГ и дальнего зарубежья; разнообразие предлагаемых образовательных программ; готовность абсолютного большинства преподавателей к инновациям; активная популяризация достижений факультета через средства массовой

коммуникации, научно-образовательные центры, лаборатории, научно-творческое сообщество молодых исследователей.

2.2. МИССИЯ ФАКУЛЬТЕТА

Удовлетворяем потребности региона и страны в кадрах с широкими гуманитарными компетенциями, чьи знания имеют практическую реализацию, подкреплены моральными ценностями, патриотизмом, желанием понимать и принимать иные культуры; готовых к самообразованию в течение всей жизни; способных успешно работать в современных динамичных условиях.

2.3. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель:

Подготовка высококвалифицированных кадров для региона и страны на основе интеграции учебного процесса с партнерскими организациями и учреждениями в соответствии с требованиями инновационного уровня экономики и социальной сферы, обеспечение развития интеллектуально-творческого потенциала личности, ее нравственного становления через максимальное использование возможностей образовательной, научной, культурно-творческой среды.

Задачи:

1. Модернизировать образовательный контент путем ориентации образовательных программ на инновационные и дистанционные технологии, на дифференциацию учебных групп и индивидуальные образовательные траектории.
2. Апробировать новые виды деятельности существующих НОЦ, организовав в них межфакультетские научные коллективы.
3. Создать на факультете лаборатории и современные учебно-методические центры, используя их потенциал в учебной и научной деятельности.
4. Проводить кадровую ротацию, сохраняя преемственность педагогических традиций, через институт соискательства, аспирантуру, приглашение из вузов России кадров высшей квалификации и компетентных, авторитетных в регионе работодателей.
5. Поддерживать международное сотрудничество в области образования, науки и культуры с зарубежными вузами-партнерами и городами-побратимами Смоленска.
6. Принимать участие в межфакультетском внеучебном взаимодействии в сфере современного визуального искусства, а также в разработке единых аудиторно-рекреационных образовательных и досуговых пространств.

7. Способствовать реализации «третьей миссии» университета через использование пространства и фондов Литературного музея для организации творческого взаимодействия с обучающимися, абитуриентами, выпускниками, представителями «серебряного возраста».

3 НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На факультете реализуются образовательные программы по четырем направлениям бакалавриата, трем направлениям магистратуры и направлению подготовки аспирантуры «Языкознание и литературоведение». Все ОП ВО отвечают требованиям ФГОС, обеспечены квалифицированными кадрами, к учебному процессу привлечены авторитетные в регионе работодатели, факультет располагает удовлетворительной материально-технической базой для реализации образовательных программ. Обучающиеся также имеют возможность пройти профпереподготовку по РКИ и журналистике на факультете дополнительного образования.

Факультет участвует в программе академического обмена студентами с вузами Польши ERASMUS+. Магистерскую стажировку по направлению «Лингвистика» проходят студенты из университета г. Солерно (Италия), дипломы об окончании разных профилей магистратуры «Филология» получают студенты из КНР. В настоящее время защитить магистерские диссертации по всем направлениям и профилям подготовки на факультете имеют возможность студенты из Горловского института иностранных языков (ДНР).

Факультет ведет образовательную деятельность, учитывая запросы потребителей и предоставляя абитуриентам наиболее востребованные ими образовательные услуги. В 2020 году на направлении 42.03.02 «Журналистика» введен профиль «Корреспондент СМИ», качественно отличающийся от профиля «Периодическая печать» и ориентированный на так называемое конвергентное направление в журналистике, позволяющее готовить «универсальных журналистов». В 2021 году конкурс на это направление подготовки увеличился до трех человек на место. Кроме того, у данной образовательной программы появился заинтересованный в результатах работы администратор, чья деятельность позволяет сделать вывод, что неформальное администрирование ОП способствует сохранению контингента, внедрению в образовательный процесс новых форм взаимодействия преподавателей, работодателей и обучающихся, объективной оценке формируемых компетенций. Привлечение абитуриентов на факультет ведется, в частности, через лингвистические

стажировки, Школу журналистики СмолГУ, литературные и переводческие конкурсы старшеклассников областного центра. Ежегодно расширяется география поступающих на программы бакалавриата.

Изменение количественного состава абитуриентов и их качественные показатели (средний балл ЕГЭ) за три года представлены в таблице:

Направление подготовки	**2019 г.**		**2020г.**		**2021г.**	
	К-во поступи в-ших	Средний балл	К-во поступи в-ших	Средний балл	К-во поступ ив-ших	Сред ний балл
42.03.02 Журналистика (Периодическая печать) (Корреспондент СМИ)	14	**71**				
			16	**72**	25	**77**
45.03.02 Лингвистика (Перевод и переводоведение)	31	**72,6**	61	**71**	62	**82**
44.03.05 ПО (Англ. яз.Нем. яз.)	-	-	41	**76,6**	-	-
44.03.05 ПО (Англ. яз.Франц. яз.)	39	**76**	-	-	29	**86**
44.03.05 ПО (Нем. яз.Англ. яз.)	21	**79**	17	**77**	21	**82**
44.03.05 ПО (Франц. яз.Англ. яз.)	18	**82**	15	**76,3**	13	**80**
44.03.05 ПО (Русскийязык.Литература)	33	**72**	34	**74**	29	**79**

РАЗРЫВЫ

1.Спорадическое ведение профориентационной работы. Недооценка преподавателями работы с абитуриентами в соцсетях. Слабое использование средств массовой коммуникации. Отсутствие убедительной рекламы образовательных программ со стороны кафедр. В частности, это явилось причиной того, что не состоялся набор во вновь открывшуюся магистратуру «Квантитативная филология». В течение трех последних лет возникают трудности при наборе в магистратуру «Лингвистика (профиль: Перевод и переводоведение)».

2.Разрыв между теорией и практикой, незнание многими преподавателями последних тенденций и трендов в той профессиональной области, к которой они готовят студентов; излишняя академичность и теоретизированность большинства излагаемых дисциплин, что негативно сказывается на последующем трудоустройстве выпускников.

3.Использование в учебном процессе устаревшего программного обеспечения и потерявшей актуальность учебной литературы, игнорирование новейших методик при изучении дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные компетенции.

4.Слабая ориентация магистерских программ на межфакультетское взаимодействие.

ПРЕОДОЛЕНИЕ РАЗРЫВОВ

1. Использование факультетского ресурса выпускников-бакалавров очной и заочной форм обучения для привлечения их на обучение по программам магистратуры.
2. Подготовка к открытию в 2023 и 2024 годах новых магистерских программ.

3. Закрепление за научно-образовательными центрами образовательных программ магистратуры, проблематика которых связана с направлениями работы НОЦ, и их администрирование (с учетом опыта администрирования программы 42.03.02 «Журналистика»).

4. Подготовка к частичному обновлению ОП 45.03.02 «Лингвистика» с целью формирования у выпускников востребованных профессиональных компетенций при непосредственном участии в учебном процессе работодателей.

5.Обмен инновационными методическими технологиями с вузами-партнерами из РФ, СНГ, зарубежных стран и их внедрение в практику преподавания дисциплин, формирующих профессиональные компетенции.

6.Освоение ППС факультета дистанционных технологий через курсы повышения квалификации и профпереподготовку на ФДО.

7.Реализация на ФДО новых программ дополнительного образования, интегрированных в ОП бакалавриата.

ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ

Задачи	Мероприятия и проекты
1. Увеличение количества абитуриентовна образовательные программы факультета	1)Использование кафедрами неординарных форм работы по профориентации через соцсети, средства массовой коммуникации. 2)Привлечение к профориентационной деятельности иногородних и иностранных обучающихся, выпускников факультета, работодателей, 3)Расширение деятельности НОЦ по взаимодействию с разными группами абитуриентов: организация краткосрочных курсов, специализированных консультаций, обращение к игровым механикам (геймификация)
2. Обновление содержательной стороны отдельных ОП, открытие	1) Формирование индивидуальных образовательных траекторий в бакалавриате и магистратуре, в том числе для иностранных обучающихся и для лиц с

новых магистерских программ	ограниченными возможностями здоровья. 2)Открытие новых профилей в магистратуре: магистерской программы «Правовые основы лингвистической экспертизы»; магистерской программы по РКИ (условно:«РКИ и межкультурная коммуникация») для китайских студентов (1+1). 3)Введение практики администрирования новых ОП магистратуры в течение всего периода обучения магистрантов
3. Освоение методик дистанционного обучения и инновационных практик	1)Освоение ППС факультета дистанционных технологий обучения через курсы повышения квалификации и/или профпереподготовку на ФДО. 2)Внедрение в практику преподавания учебных дисциплин дистанционных технологий, включение их в рабочие программы. 3)Разработка на каждой кафедре авторских онлайн-курсов. 4)Дифференциация учебных групп на направлении подготовки 45.03.02 «Лингвистика», использование в них разных учебных линеек; разработка майнеров при поддержке работодателей
4. Разработка и реализация через ФДО программ дополнительного образования	1)Программы профпереподготовки: «Русский как иностранный», «Иностранные языки путешествующим», «Разговорный иностранный язык». 2) Курсы повышения квалификации: «Повышение функциональной грамотности по русскому языку (для работников государственных учреждений)»; «Новая и новейшая литература (для учителей-словесников и студентов старших курсов)»

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

№ п/п	Целевой показатель / ед. изм.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1	Приведенный контингент обучающихся / чел.	713	720	725	730	735
2	Средний балл ЕГЭ студентов очной формы обучения	81	81,5	82	82,5	83
3	Доля магистрантов в общем приведенном контингенте обучающихся, нарастающим итогом / %	7,5	7,7	7,9	8	8,2
4	Доля обучающихся по договорам о целевой подготовке в общем приведенном контингенте / %	0,5	0,8	1	1,5	2
5	Количество выпускников бакалавриата очной формы обучения, трудоустроившихся в течение года после	71	73	75	76	78

	окончания обучения, нарастающим итогом / %					
6	Количество основных образовательных программ, построенных по модульному принципу или в состав которых входят майнеры, нарастающим итогом / шт.	1	1	2	2	3
7	Количество студентов, обучающихся по программам дополнительного образования, интегрированных в основные образовательные программы бакалавриата, нарастающим итогом / чел.	6	14	28	42	60
8	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, нарастающим итогом / шт.	0	0	0	0	1

3.2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность на факультете ведется в русле направлений, заложенных известными учеными-филологами: Г.Г. Сильницким, В.С. Баевским, Э.М. Береговской, В.В. Ильиным, Я.Р. Кошелевым, Е.Н. Борисовой.

Во второй половине XX века на кафедре истории и теории литературы сложилась Смоленская филологическая школа (н. рук. проф. В.С. Баевский), представители которой стали исследователями в областиточных методов анализа художественных текстов. Эти методы легли в основу многих защищенных в университетском диссертационном совете кандидатских диссертаций. В 2021 году усилиями филологов университета создан научно-образовательный центр «Квантитативная филология» с целью консолидации усилий отечественных и зарубежных ученых в применении и популяризации точных методов анализа текста.

Почти полвека при кафедре литературы и журналистики функционирует Филологический семинар, пропагандирующий научные достижения аспирантов, начинающих и известных ученых из России и из-за рубежа. На кафедре сохраняются традиции изучения творчества А.Т. Твардовского и критика А.В. Македонова. Члены кафедры входят в состав областных комиссий по присуждению премий М.И. Исаковского, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова.

По инициативе кафедры на факультете проводятся студенческие научные конференции: для студентов 1-го курса «Дебют», 2-5 курсов – «Золото и серебро русской литературы», научная конференция для

магистрантов и аспирантов. Кафедрой также организуются международные научные форумы «Современные пути исследования литературы» и Авраамиевская седмица, один раз в пять лет – конференции, посвященные изучению творчества А.Т. Твардовского и И.А. Бродского. По итогам работы конференций издаются сборники научных трудов, индексируемые в РИНЦ. Через НКО «Смоленский центр гуманитарных исследований» кафедра участвует в грантовой деятельности, привлекая средства на научные исследования, проводимые коллективами, в состав которых наряду с преподавателями входят и студенты.

Научные достижения ППС факультета известны далеко за пределами РФ. Кафедра немецкого языка имеет тесные научныесвязи с вузами-партнерами Германии и Австрии.Кафедра неоднократно получала зарубежные гранты на проведение научных исследований, научных конференций, на издание монографий и размещение статей в авторитетных зарубежных изданиях. В 2021 году завкафедрой Р.В. Белютин избран вице-президентом Российского союза германистов, что открывает новые перспективы научного сотрудничества ППС факультета с германистами российских и зарубежных вузов.

Совместные научные исследования с вузами РБ по ономастике и топонимике приграничных территорий проводят преподаватели кафедры русского языка. Научные кружки и семинары кафедры способствуют привлечению к исследовательской деятельности студентов 2-5 курсов, которые имеют возможность обнародовать результаты своих исследований на студенческой конференции «Первый шаг в науку». Традиционными для факультета стали международные научные конференции «Ономастика в Смоленске и Витебске», Поливановские чтения, «Россия – Польша: диалог языков и культур». Научно-исследовательский центр «Смоленские говоры» ежегодно привлекает к участию в студенческой научной конференции«Родной язык в лингвокультурологическом аспекте» обучающихся в вузах Смоленска иностранных студентов.

Научные интересы кафедры французского языка связаны с риторическими практиками в лингвистическом освещении. Международная научная конференция «Риторика↔Лингвистика» привлекает к участию ученых из ведущих вузов России и из-за рубежа. Кафедрой издаются сборники трудов преподавателей, аспирантов и студентов «Scripta manent», «Риторика в свете современной лингвистики», «Проблемы современной лингводидактики», индексируемые в РИНЦ.

Что касается публикационной активности ППС факультета, то она достаточно высока: весомые научные показатели демонстрируют доктора филологических наук, большая часть которых входит в состав университетскогодиссертационного совета; ими регулярно издаются научные монографии. Преподаватели кафедр, активно ведущие научную работу, публикуются в журналах из списка ВАК, в изданиях Scopus и Web of Science.

Научно-исследовательская деятельность на факультете не нуждается в коренных изменениях, требуется, образно говоря, ее «точечная настройка», в частности, на более активное вовлечение в эту деятельность обучающихся и на более тесное взаимодействие филологов с представителями научного сообщества университета.

РАЗРЫВЫ

1. Не все преподаватели факультета ведут научную работу (таковых на факультете, по результатам последнего университетского рейтинга, 9%) и не привлекают к ней студентов.
2. Недостаточно используются ресурсы существующих НОЦ для проведения научных мероприятий.
3. Отсутствуют стабильные научные связи ученых-филологов с исследователями с других факультетов СмолГУ.

ПРЕОДОЛЕНИЕ РАЗРЫВОВ

1. Активное вовлечение обучающихся в научные кафедральные мероприятия.
2. Организация межфакультетского научного сотрудничества в НОЦ: привлечение к филологическим исследованиям специалистов-социологов, психологов, программистов.

ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ

Задачи	Мероприятия и проекты
1. Вовлечение обучающихся в научную деятельность на факультете	1)Раннее выявление студентов, проявляющих интерес к научным исследованиям, и их «научное сопровождение» в период обучения в вузе. 2)Проведение кафедральных конкурсов студенческих научных работ. 3)Подготовка студентов к участию в региональных конкурсах и конференциях: «Шаг в науку», конкурсе студенческих научных работ, конкурсе молодых ученых
2. Активизация деятельности НОЦ	1)Привлечение авторитетных ученых-филологов из вузов и исследовательских центров России к работе в НОЦ. 2)Привлечение к деятельности в НОЦ магистрантов и аспирантов с целью оказания консультативной помощи начинающим исследователям. 3)Повышение публикационной активности обучающихся через размещение научных статей в журнале «Квантитативная филология»
3. Расширение межфакультетского и международного научного сотрудничества	1)Создание смешанных межфакультетских научных коллективов для проведения филологических исследований. 2)Привлечение к совместной научной деятельности новых вузов-партнеров из стран СНГ и дальнего

	зарубежья

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

№ п/п	Целевой показатель / ед. изм.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1	Количество научно-образовательных центров, НИЦ, лабораторий, нарастающим итогом / шт.	3	4	4	4	5
2	Количество публикаций в рецензируемых изданиях (ВАК)/шт.	23	25	27	29	30
3	Количество публикаций в изданиях, индексируемых в WebofScience/Skopus /шт.	14	16	18	20	22
4	Количество публикаций в изданиях, индексируемых в WebofScience/SkopusQ1 , Q2 /шт.	3	4	4	5	6
5	Количество студентов и аспирантов, вовлеченных в деятельность лабораторий, НОЦ, НИЦ/ чел.	15	20	30	40	50
6	Количество международных и всероссийских, межрегиональных научных конференций, семинаров, организованных факультетом, нарастающим итогом / шт.	6	6	7	7	8

3.3. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Внеучебная работа на факультете ведется в русле университетских направлений этой деятельности. Студенты участвуют во всех вузовских мероприятиях, как традиционных, ставших знаковыми для университета («Веревочный курс», «Зеленое яблоко», «Посвящение в студенты», «Студенческая весна», «Не крымское нашествие», «За это я люблю Россию»), так и во вновь организуемых.

Самоуправление – одна из важных составляющих внеучебной работы. Студенческий актив оказывает помощь первокурсникам по адаптации к студенческой жизни. Наряду с преподавателями-кураторами у каждой группы первокурсников есть куратор из числа старшекурсников. Студентами-кураторами ведется индивидуальная работа со студентами в плане определенияих предпочтений. В результате неформальной работы актива с каждым студентом пополняются новыми членами хореографический коллектив и вокальные группы факультета, объединения декламаторов и

любителей театра. Участвуя в реализации «третьей миссии» университета, многие студенты факультета по собственной инициативе с начала пандемии стали волонтерами для пожилых людей. Студенты-филологи шефствуют над детскими домами, оказывают помощь приюту бездомных животных.

Еще одной особенностью внеучебной работы на факультете является ее связь с образовательной деятельностью. Внеучебная работа у ряда преподавателей часто становится продолжением учебной. Так, курс античной литературы у студентов-словесников завершается вечером античности; курс страноведения – рождественскими праздниками в соответствии с традициями европейских государств; курс практики устной и письменной речи – конкурсом риторов; почти каждая дисциплина у будущих журналистов связана с проектом, имеющим выход в социальную практику.

Приобщение студентов к культуре стран изучаемых языков происходит благодаря таким популярным на факультете мероприятиям, как организация телемостов со студентами немецких вузов, участие студентов французского отделения в театральных постановках и проведение для школьников города праздников на французском языке, участие в работе городского клуба породненных городов «Тюль – Смоленск»; подготовка мероприятий ко дню Святого Патрика и проведение конкурса «Первокурсник года» на направлении подготовки «Лингвистика».

Международная деятельность на факультете базируется на поддержании всесторонних связей с зарубежными вузами-партнерами.Студенты факультета осуществляютволонтерское сопровождение участников молодежных студенческих обменов по программе включенного обучения иERASMUS+, участвуют в работе языковых школ для иностранных студентов.

Среди творческих объединений факультета востребованной у обучающихся является известная любителям поэзии в регионе студия «Персона», которая в 2022 году отметит свое 30-летие. Все эти годы студия успешно осуществляет «третью миссию», как и Литературный музей, насчитывающий полвека своего существования, имеющий статус народного и кардинально обновленный в 2015 году. Музей, представляющий собой особое учебно-методическое и культурно-образовательное пространство, имеет богатые фонды и, помимо постоянной экспозиции, регулярно организует сменные, активно участвует в городских культурно-творческих мероприятиях. Благодаря Фонду президентских грантов музеем создан сайт «Смоленская земля в памятниках литературы», имеющий огромный культурный и образовательный потенциал.

В целом внеучебная работа на факультете характеризуется разнообразием форм участия в ней студентов. Как и научная деятельность, она не требует качественных изменений.

РАЗРЫВЫ

1. Формальное отношение отдельных преподавателей к внеучебной работе.

2. Отсутствие студенческого олимпиадного движения на факультете.

ПРЕОДОЛЕНИЕ РАЗРЫВОВ

1.Активизация краеведческой работына базе Литературного музея с привлечением смоленских краеведов.

2.Создание студенческого научно-творческого сообщества исследователей-гуманитариев, включающего клубы по научным интересам, лектории,студии, кружки.

3.Включение факультета во всероссийское и международное студенческое олимпиадное движение.

4. Создание мобильных волонтерских групп из студентов, владеющих иностранными языками, для работы со студентами-иностранцами, обучающимся в СмолГУ.

5. Участие в межфакультетском внеучебном взаимодействии в сфере современного визуального искусства.

ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ

Задачи	Мероприятия и проекты
1. Апробация действенных форм патриотического воспитания	1) Создание студенческого актива НИЦ «Смоленские говоры» для работы по изучению и сохранению народных традиций, проявляющихся в языковой практике. 2) Проведение культурно-образовательных мероприятий на базе Литературного музея (виртуальные экскурсии, конкурсы, викторины, игры и др., посвященные литературе и культуре Смоленщины). 3) Участие студентов в сборе материалов для «мемориальных» аудиторий на факультете, посвященных ученым-филологам СмолГУ
2.Организация внутривузовской внеучебной деятельности	1) Мобильная волонтерская помощь студентам-иностранцам в социализации и освоении русского языка с использованием языка-посредника. 2) Участие в выставочной деятельности, в разработке единых аудиторно-рекреационных образовательных и досуговых пространств совместно с другими факультетами. 3) Создание факультетского студенческого научно-творческого сообщества исследователей-гуманитариев.
3. Продвижение русского языка среди представителей разных национальностей	1) Проведение зимних и летних языковых школ для студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья. 2) Участие в проводимых РАН в 2023 годумероприятиях «Года русского языка, как языка международного общения в СНГ».

	3) Знакомство с иными культурами во взаимодействии с национальными диаспорами региона, участие в проведении совместных мероприятий на русском языке
4. Поощрение деятельности студентов-активистов	1) Предоставление возможности отдыха в Крыму; возможности совершать туристические поездки по историческим местам России за счет средств спонсоров и фонда материальной помощи студентов. 2) Включение студентов, проявивших себя в различных видах внеучебной деятельности, в списки на повышенную стипендию СмолГУ по категориям

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

№ п/п	Целевой показатель / ед. изм.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1	Количество реально действующих научных кружков, творческих студий,студенческих досуговых объединений, нарастающим итогом / шт.	4	5	5	6	7
2	Количество студентов и магистрантов, вовлеченных в деятельность клубов, объединений, кружков, студий нарастающим итогом / чел.	90	105	130	140	150
3	Количество студентов и магистрантов – призеров и победителей региональных, всероссийских, международных конкурсов, проектов, нарастающим итогом / чел.	3	4	5	6	7

3.4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.4.1. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Возраст ППС по кафедрам приведен в таблице:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Кафедра	Количественный состав ППС	Средний возраст	До 40 лет
Русского языка	14	59 лет	2
Французского языка	8	53 года	нет

Немецкого языка	9	50 лет	2
Литературы и журналистики	12	49 лет	2
Английского языка	11	46 лет	нет
Английского языка и переводоведения	8	40 лет	3
Всего по факультету	62	49 лет	9

В настоящее время перед факультетом стоит серьезная проблема обновления кадров. При этом не менее актуальна проблема преемственности между старшим и младшим поколениями педагогов. В 2021-2022 учебном году к учебному процессу привлечены 4 аспиранта факультета.На кафедрах факультета существует реальная возможность трудоустройства молодых специалистов после окончания ими аспирантуры.

ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ

Задачи	Мероприятия и проекты
1. Пополнение профессорско-преподавательского состава факультета преподавателями до 30 лет	1) Актуализация существующих направлений магистратуры с целью привлечения в нее выпускников факультета с последующим их обучением в аспирантуре/ прикреплением к кафедрам в качестве соискателей и трудоустройством на факультете. 2) Повышение квалификации молодых преподавателей в рамках обмена преподавателями с вузами-партнерами, стажировок в ведущих вузах России, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на факультете дополнительного образования.
2. Повышение эффективности работы научных руководителей с аспирантами /соискателеми	1) Повышение ответственности научных руководителей за своевременное выполнение индивидуальных планов и программ НИР аспирантами/соискателями; мониторинг работы научных руководителей кафедрами и ученым советом факультета. 2) Привлечение аспирантов к грантовой деятельности на факультете.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

№ п/п	Целевой показатель / ед. изм.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1	Количество аспирантов, молодых преподавателей до 30 лет / чел.	21	23	24	25
2	Количество защит кандидатских диссертаций / шт.	1	2	2	2
3	Количество защит докторских диссертаций / шт.	0	0	1	1

3.4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наряду с обычными учебными аудиториями на факультете появились аудитории, отвечающие современным образовательным трендам: лекционные на 50 и на 70 мест, групповая учебная аудитория на 30 мест, три отдельных лингафонных кабинета, лаборатория лингвистической экспертизы, кабинет коммуникативных практик, кабинет методики преподавания русского языка и литературы, две аудитории и рекреационное пространство для журналистов, позволяющие заниматься проектной деятельностью.

В настоящее время необходимо минимальное техническое оснащение четырех аудиторий для проведения занятий по иностранным языкам, новое программное обеспечение для переводчиков, аутентичные учебники. Планируется также создание школьного кабинета иностранных языков, оснащенного в соответствии с требованиями новых образовательных трендов.

Факультет нуждается в дополнительной аудитории для размещения в ней уникального архива Литературного музея, проведения научно-исследовательской работы с документами и занятий по литературному краеведению, истории журналистики, региональному информационному пространству, а также музейной и краеведческой практик. Для организации экспозиций Литературному музею необходимы четыре передвижные витрины с целью демонстрации экспонатов как в музейном пространстве, так и в холлах и рекреациях университета.

ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ

Задачи	Мероприятия и проекты
1. Создание современных кабинетов для изучения иностранных языков	1) Оснащение аудиторий 310, 312, 314, 316 устройствами с функцией Smart. 2) Разработка проекта школьного кабинета иностранных языков по требованиям ФГОС для общеобразовательных организаций и современным требованиям цифровизации
2. Оснащение Литературного музея и НИЦ «Смоленские говоры»	1) Создание проекта материально-технического оснащения аудитории для работы с архивом Литературного музея, проведения учебных практик (музейной, по литературному краеведению), занятий по истории журналистики и региональной журналистике. 2) Создание проекта экспозиции предметов народного быта в НИЦ «Смоленские говоры»3) Создание проекта материально-технического оснащения лаборатории САПР учителя «Smart teacher»

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

№ п/п	Целевой показатель / ед. изм.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1	Создание специализированных кабинетов / шт.	1	1	1	1
2	Приобретение необходимых программных продуктов для лингафонных кабинетов / %	60%	65%	70%	75%